

ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADOR

Escrito por Alina Padrón Valdés y Anabel Vizcaino Muñoz

MsC.: Alina Padrón Valdés

Licenciada en Español -Literatura

Lic. Anabel Vizcaino Muñoz

Licenciada en Estudios Socioculturales

Profesora de Español para extranjeros

ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADOR DESDE LA CLASE DE ESPAÑOL.

RESUMEN

El presente trabajo aborda un tema de gran valor al recurrir a las vías y métodos que se sustentan en los más altos niveles de análisis sobre el Aprendizaje Desarrollador. Se inicia con una valoración de la temática en cuestión, donde se precisan los elementos que constituyen contradicciones en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Español. Se realiza una amplia sistematización de los principales referentes teóricos que sustentan el Proceso Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador, profundizando en sus dimensiones e indicadores, además se hace referencia a los principales contenidos que son en realidad la apoyatura científica de esta modesta investigación. Se propone una alternativa metodológica que incluye desde los fundamentos que la sustentan, los objetivos, las etapas por las que se debe transitar, hasta su valoración en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Aprendizaje desarrollador. Proceso de enseñanza-aprendizaje, Alternativa metodológica. Aprendizaje. Enseñanza

ABSTRACT

This work is about a very important topic because we take into account the methods in which are sustained the highest levels of analysis of the Development Learning. There is an evaluation of the topic remarking the elements that constitutes contradictions in the Spanish Teaching Learning Process. There is a wide systematization of the main referents in which the Teaching Learning Development is sustained and deep into their dimensions and parameters as well as a reference of the main contents which are the scientific support of this modest investigation.

Keywords: Developing Learning, Teaching-Learning Process, Methodological alternative Learning. Teaching

Se está viviendo en un mundo globalizado, donde la calidad del aprendizaje es una problemática analizada por especialistas y educadores de diferentes países.

Cuba, que muestra al mundo innegables resultados educacionales, busca dentro de su propio sistema de educación las vías y alternativas que propicien transformaciones globales en el proceso educativo, sobre bases netamente científicas, que aporten como resultado, la elevación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, objetivo permanente del Sistema Nacional de la Educación Cubana.

Abordar el problema del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la escuela cubana actual, exige a su vez tener en cuenta un grupo de elementos de gran importancia para desarrollar un proceso educativo a la altura de las nuevas exigencias de la escuela cubana. No es posible hablar de una clase desarrolladora y contemporánea sin tener en cuenta los programas que se están poniendo en práctica, con el objetivo de elevar la calidad de la enseñanza en las escuelas.

En el caso del trabajo que se presenta, se presta atención al hecho de que, la enseñanza no potencia el Aprendizaje Desarrollador en todas sus dimensiones y los profesores tienen dificultades con la preparación teórico-metodológica para planificar clases desarrolladoras, por tanto, su ejecución aún no responde a las necesidades actuales, donde el volumen de conocimientos que se imparte y los cambios constantes por los descubrimientos de las ciencias, implican que el estudiante debe dotarse de las "herramientas" para el trabajo por sí solo; es decir, para su autorregulación, lo que no niega en lo absoluto los éxitos que en materia de enseñanza-aprendizaje se han logrado y que han colocado a Cuba en un lugar destacado, tanto en el contexto Ibero latinoamericano como mundial.

Algunas deficiencias que se pueden observar hoy en los profesores son:

1. Insuficiente preparación metodológica y auto superación.
2. Deficiencias en la planificación y ejecución de la asignatura por los profesores para enfrentar el trabajo desde la dimensión curricular.
3. No logran evaluar adecuadamente el aprendizaje alcanzado.

Estas irregularidades expresan una contradicción esencial, que hoy afronta el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Español, que hace necesaria la búsqueda de las alternativas, con el fin de obtener las soluciones pertinentes.

El tratamiento del Aprendizaje Desarrollador desde la clase resulta importante, novedoso y responde a dificultades reales del centro donde se realiza el estudio, lo que permite tener en cuenta diversos caminos de búsqueda. En esencia se asume que la clase constituye una vía de potenciación del Aprendizaje Desarrollador.

El proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Campaña de Alfabetización inicia en Cuba un proceso progresivo de reformas primero y más tarde de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, siendo importante a principio de los años 70 el saldo del Primer Congreso de Educación y Cultura de abril de 1972, y ya en 1973, con motivo de la clausura del Congreso de la UJC. Los cambios han sido múltiples desde entonces y ha variado desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo todo lo referente al proceso docente educativo.

La actividad de aprendizaje, como toda actividad humana, está sujeta a una regulación psíquica, existe una regulación externa que ejercen los que dirigen y controlan la actividad; el tránsito progresivo a la regulación interna por el sujeto que aprende es la aspiración suprema del Aprendizaje Desarrollador, en otras palabras, significa arribar a niveles de autorregulación, es decir, la responsabilidad que demuestra el sujeto ante sus propios procesos de aprendizaje y la toma de conciencia de sus fortalezas y debilidades para plantearse metas superiores. Esta consideración anterior está contemplada dentro de los procesos metacognitivos, en los cuales un grado superior lo representa la reflexión metacognitiva que significa la capacidad de tomar conciencia de los propios procesos cognitivos y desarrollar metaconocimientos.

Lograr una actividad de aprendizaje sustentada en sólidos niveles de autorregulación, de esfuerzo y voluntad, donde el aprendiz tome conciencia de sus potencialidades y reflexione detenidamente sobre las acciones que realiza, garantiza el éxito constructivo de dicha actividad de aprendizaje. La dinámica de los mecanismos de asociación y reestructuración permite arribar a nuevos conocimientos a partir de los ya asimilados, en un proceso de construcción que puede llegar a

transitar de la producción a la creación; la acción pedagógica debe siempre priorizar las acciones constructivas, las cuales llevan implícito la comprensión, interpretación, asimilación y transformación del contenido.

En cuanto a que el aprendizaje es un proceso mediado, y muy especialmente el Aprendizaje Desarrollador, resulta imprescindible acotar ideas que refuerzan tal aseveración. Sobre todo porque en ella radica una parte significativa de la investigación, la que tiene que ver con el papel de los "Tradicionales" potenciadores del Aprendizaje Desarrollador, independientemente de que en las nuevas condiciones el profesor debe servir de modelo de actuación para los estudiantes, que estimulan y guían paulatinamente la ampliación de las zonas de desarrollo potencial y el tránsito del control externo al interno, individual, es tarea de esta investigación implementar una alternativa metodológica que posibilite a los potenciadores "tradicionales" que es el profesor (a), un conjunto de acciones y evaluar su incidencia en la potenciación del Aprendizaje Desarrollador en estudiantes de primer año, a partir de la implementación de las clases de Español.

Aunque el aprendizaje reviste caracteres individuales, este se produce en un proceso de interacción con otros, dentro de un grupo, cuya dinámica puede condicionar el desarrollo individual, en ello es decisiva la labor de coordinador, facilitador y de dirección del profesor(a). Este tercer protagonista del proceso docente educativo que..."representa un espacio de aprendizaje para ser utilizado como herramienta para la atención a la diversidad..." "el trabajo grupal e individual deben convertirse en elementos de un mismo sistema donde cada uno ocupe su lugar y espacio." (Castellanos, D; 2002: 48 y 49).

Cuando el profesor no garantiza desde la preparación de la asignatura lo que debe hacerse en los tres momentos de las clases va al aula a improvisar y por ende el proceso queda a merced de fenómenos fortuitos y no sobre la base de la ciencia.

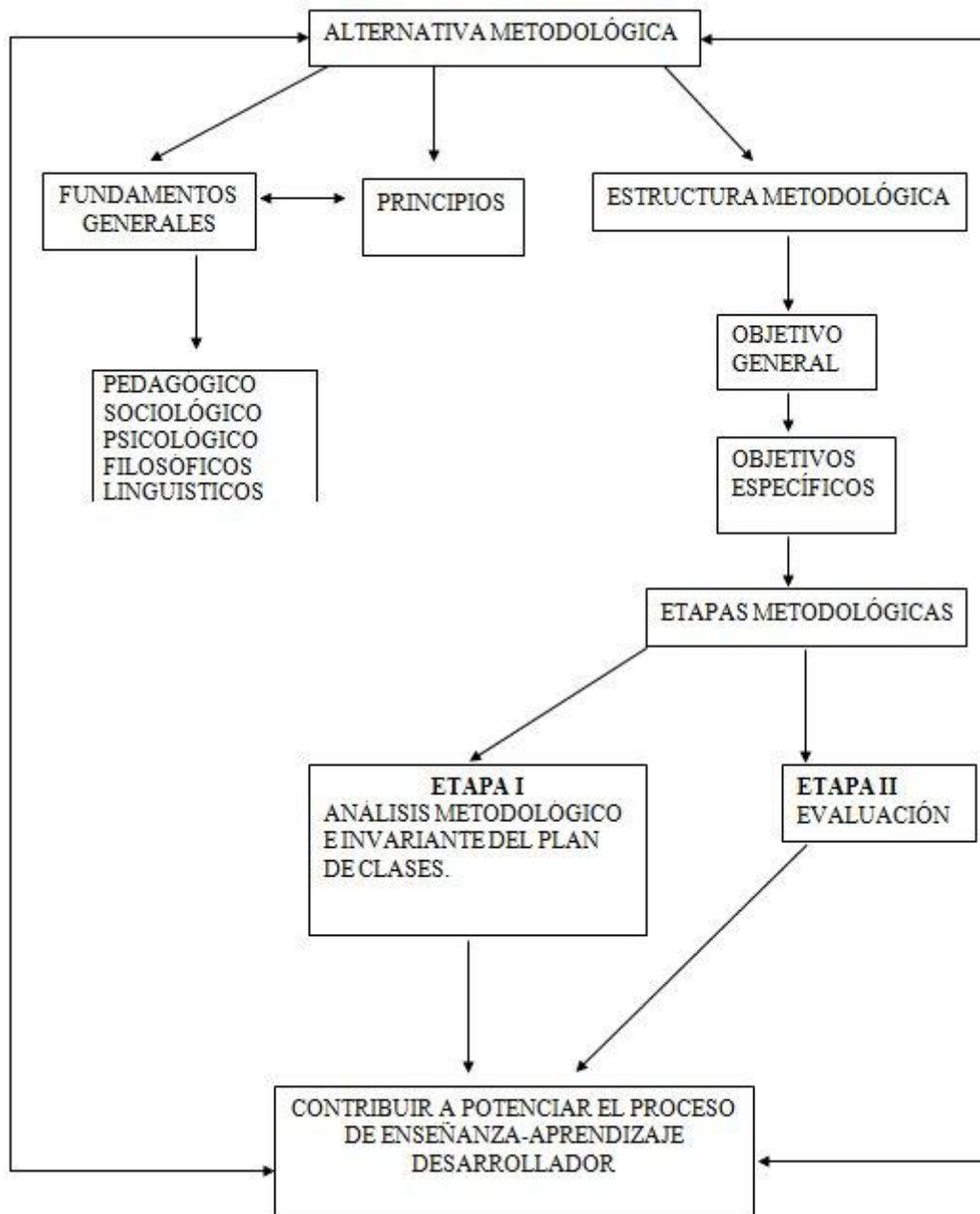
No basta con todos los modelos, estrategias didácticas, metodologías y alternativas, que garanticen que se potencie el Aprendizaje Desarrollador en los estudiantes, se exige trabajar en función de lograr que tomen conciencia y sean capaces de autorregular su propio aprendizaje, es preciso hacer, recordando que la prioridad de la educación es formar integralmente al hombre nuevo, para que después y en consecuencia, sea capaz de transformar su realidad en función de garantizar su propio bienestar y el de los demás.

El aprendizaje como apropiación activa de los contenidos, necesita de un proceso de enseñanza que sea capaz, por sí mismo, de transformar los modos de actuación de los profesores, garantizando de manera inequívoca que tome significado para el estudiante, de forma tal que esté en consonancia con su propio conocimiento experiencial y con sus intereses y motivos.

No basta con todos los modelos, estrategias didácticas, metodologías y alternativas, que garanticen que se potencie el Aprendizaje Desarrollador en los estudiantes, se exige trabajar en función de lograr que tomen conciencia y sean capaces de autorregular su propio aprendizaje, es preciso hacer, recordando que la prioridad de la educación es formar integralmente al hombre nuevo, para que después y en consecuencia, sea capaz de transformar su realidad en función de garantizar su propio bienestar y el de los demás.

El aprendizaje como apropiación activa de los contenidos, necesita de un proceso de enseñanza que sea capaz, por sí mismo, de transformar los modos de actuación de los profesores, garantizando de manera inequívoca que tome significado para el estudiante, de forma tal que esté en consonancia con su propio conocimiento experiencial y con sus intereses y motivos.

A continuación se sugiere el esquema de la alternativa metodológica dirigida a contribuir a la potenciación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador:



Fundamentos generales de la alternativa metodológica:

Fundamentos Filosóficos.

Haciendo un resumen de los principales aspectos que contribuyen a la fundamentación filosófica del Aprendizaje Desarrollador, se pueden señalar los siguientes:

1. El hombre, poseedor de una estructura intrínseca para ser educado, para auto educarse y para educar a los demás. Ser hombre implica el tener que educarse durante toda la vida.
2. La educación como fin de la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
3. La educación a la que se aspire tiene que ser íntegra, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame.

Fundamentos sociológicos.

Se sustentan en la definición del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador, que plantea: *es aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura.* (Addine Fernández, F.; 2007)

Fundamentos psicológicos.

Se asume el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky, destacando su carácter humanista, sus leyes del desarrollo humano, las cuales contienen los postulados básicos a tener en cuenta, para cumplir con el propósito de describir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y evaluar la potenciación del Aprendizaje Desarrollador.

Fundamentos Pedagógicos.

Se basa en:

- En las categorías de una didáctica integradora con enfoque sistémico y centrado en los objetivos, como el componente del proceso que refleja el encargo social que le plantea la educación institucionalizada.
- En el concepto de unidad enseñanza - aprendizaje, asumiendo que no es posible esperar un saldo de Aprendizaje Desarrollador en los estudiantes, si no está respaldado por un tipo de enseñanza también desarrolladora.
- Se tienen en cuenta las dimensiones del Aprendizaje Desarrollador según los criterios de la pedagoga cubana Castellanos D, et. Al. colab., (2002).

Fundamentos lingüísticos: Explica la unidad entre pensamiento y lenguaje incluida en el Proceso de Aprendizaje. Tiene en cuenta la comprensión, análisis y construcción de texto como elemento indispensable en las clases de Español y esboza la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de la personalidad del individuo desde el punto de vista cognitivo, metacognitivo, afectivo emocional, axiológico y creativo.

Principios que sustentan la alternativa metodológica.

Después de un análisis y comprensión del estudio de varios sistemas de principios didácticos para dirigir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, la propuesta quedó conformada por un grupo de principios que constituyen los fundamentos de la alternativa metodológica. (Bermúdez Morriz R, 2001).

1. Unidad de lo instructivo y lo educativo.
2. Unidad entre el protagonismo del estudiante y la dirección del profesor.
3. Unidad de la actividad, la comunicación y la socialización.
4. Unidad del aprendizaje individual y grupal.

Estructura Metodológica de la alternativa.

Resulta significativo en este momento tener en cuenta que se ha denominado **alternativa** ya que constituye una propuesta en el contexto del preuniversitario actual y no se considera acabada, por el contrario, es susceptible a enriquecimientos y adecuaciones a partir de la propia experiencia.

Es **metodológica** porque se concibe como un proceso organizado y coherente que se desarrolla de forma sistémica y sistematizada, orientando al profesor hacia qué hacer y cómo proceder en la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador de los contenidos.

Objetivo general: Proporcionar recursos teóricos y metodológicos necesarios que contribuyan a la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador del programa de Español.

Objetivos Específicos:

1. Elaborar el tratamiento metodológico de la unidad 1 del programa de Español.
2. Proponer un banco de situaciones de aprendizaje para la evaluación del Aprendizaje Desarrollador.

Etapas metodológicas

Etapas I. Comprende el estudio y caracterización de la unidad docente o análisis metodológico de la misma, así como una invariante de plan de clases.

Para realizarla se requieren de tres momentos.

Primer momento.

Estudio de los documentos normativos y metodológicos de la asignatura.

Para ello el profesor debe realizar

Acciones

1. Consultar el programa y orientaciones metodológicas.
2. Consultar la bibliografía del grado y otros materiales como, tabloides, software y el diagnóstico pedagógico integral profundizando en la esfera cognoscitiva para conocer lo que saben los estudiantes y las causas de por qué no aprenden para elaborar intervenciones diferenciadoras.
3. La determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación, la ortografía y la salida a los programas directores.
4. Revisión de los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y la relación de los métodos y medios de acuerdo a un plan de acciones.

Segundo momento.

Elaboración del tratamiento metodológico de la unidad 1 del programa de Español.

La elaboración del tratamiento metodológico de la unidad está estrechamente relacionada con el primer momento ya que el profesor al estudiar los documentos rectores adquirirá la solidez teórica y metodológica para elaborar el modelo de la unidad.

Para realizarlo se tomaron en cuenta las siguientes acciones que a juicio de la autora son imprescindibles para un tratamiento certero del contenido en cuestión:

1. Caracterización metodológica de la unidad, tomando en cuenta:

- Antecedentes
- Ubicación de la unidad en el programa.
- Sistemas y/o subsistema de clases que el profesor derive de la unidad.
- Importancia del contenido.

- Contextualización del contenido.
- Relaciones interdisciplinarias.

1. Declaración de las ideas rectoras o generalización relevantes.
2. Estudios de los objetivos de la asignatura, año, unidad y clase.
3. Dosificación de los contenidos.
4. Declaración del esquema conceptual y el sistema de conceptos.
5. Declaración del sistema de habilidades generales intelectuales.
6. Declaración de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza.
7. Salida de los programas directores en las clases de la unidad.

Tercer momento.

Elaboración de la invariante del plan de clases.

Para su confección se unificaron los criterios de la MSc Virginia Martín Viaña Cuervo declarados en su libro el Plan de clases y del MSc Ihosvany Díaz Valdés declarados en su tesis de maestría defendida en el año 2009.

Quedó conformada de la siguiente forma.

1. Que se elabore delimitándose las acciones del profesor y los estudiantes.
2. La orientación precisa de la actividad. Objetivo.
3. Haber tenido en cuenta la caracterización psicopedagógica del estudiante.
4. La combinación del trabajo por equipos con la individual.
5. Que se convierta en material de consulta para otro profesor, por lo que se requiere incorporar criterios, propuestas de soluciones críticas y vías didácticas para potenciar el trabajo metodológico de cada una de las clases.
6. Que se confeccione con originalidad e individualidad según la capacidad creadora del profesor.

Invariante de Plan de Clases.

Introducción de la clase.

Comprende las siguientes acciones.

Orientación y motivación inicial hacia los objetivos de la clase.

Tener en cuenta.

Mediante la formulación de preguntas problemáticas, diálogo heurístico, hipótesis, situaciones de aprendizaje significativas y originales, siempre en correspondencia con el diagnóstico grupal, la unidad y el grado.

Que las actividades iniciales de motivación estén relacionadas con la orientación de lo nuevo que van a aprender y su relación con lo que ya conocen.

Propiciar un clima psicológico favorable para una adecuada asimilación de los contenidos.

Tener en cuenta:

El profesor debe lograr la motivación y concentración para que el estudiante satisfaga sus intereses y necesidades hacia sus conocimientos.

Garantizará un ambiente positivo entre los miembros del grupo y las condiciones higiénicas para la observación y comprensión del contenido.

Aprovechar las potencialidades del contenido para realizar la labor educativa y resaltar la significatividad del mismo.

Tener en cuenta:

Propiciar las respuestas reflexivas, juicios y valoraciones de los estudiantes sobre bases comunicativas y flexibles.

Estar preparado para ofrecer respuestas convincentes y válidas a las inquietudes que puedan surgir.

Desarrollo de la clase.

Regula y evalúa la comprensión del contenido en dependencia de las respuestas del estudiante

Tener en cuenta.

El profesor debe ir identificando con certeza el grado de comprensión de los estudiantes.

Utiliza diversos recursos didácticos y variadas formas de control, además de los niveles de ayuda necesarios a cada estudiante.

Propiciar que el estudiante participe mediante preguntas, reflexiones o valoraciones.

Tener en cuenta.

Si se establece mediante preguntas y reflexiones vinculadas con los conocimientos precedentes, con la vida y otras asignaturas.

Propicia la ejecución de tareas por los estudiantes.

Tener en cuenta.

Potenciar la actividad independiente desarrolladora de los estudiantes.

Promover un clima reflexivo y relaciones afectivas adecuadas para el aprendizaje.

Conclusiones de la clase.

Orienta tareas extraclases.

Tener en cuenta.

Considerar que las tareas se correspondan con el diagnóstico grupal e individual de los estudiantes.

Considerar que integren conocimientos de diferentes asignaturas con la utilización de variadas fuentes de información.

Que las situaciones propuestas exijan a los estudiantes la solución y aplicación de conocimientos a nuevas situaciones.

Valorar el estado de opinión de los estudiantes con relación a lo aprendido y llegar a conclusiones.

Tener en cuenta.

Las contradicciones y criterios con lo aprendido.

Asunción de compromisos éticos y sociales.

Generalización de las conclusiones.

Etapas 2: Evaluación.

No por ser el último paso metodológico es el menos importante, al contrario es el termómetro que nos dirá si la planificación y ejecución de la asignatura fueron efectivas.

La evaluación contribuye al progreso y crecimiento del ser humano en la sociedad, pues exige de él lo mejor de la preparación recibida en su trayectoria como estudiante de pre grado primero y de post grado después, pues se aprende durante toda la vida y constantemente serán evaluados y autoevaluados por la sociedad y por ellos mismos.

Constatación de la efectividad de la alternativa metodológica.

Condiciones para la aplicación de la alternativa.

Para la aplicación de la alternativa se tuvieron presentes diferentes elementos que pudieron garantizar su efectividad.

Las valoraciones de los principales resultados alcanzados con la implementación práctica de la alternativa metodológica serán expresadas a continuación.

Valoración de la efectividad propuesta.

CONCLUSIONES

Por todos los aspectos tratados puede concluirse:

- El artículo se apoya en los referentes teóricos más actuales del Aprendizaje Desarrollador, sus dimensiones, subdimensiones e indicadores.
- La alternativa metodológica demuestra la unidad dialéctica entre la planificación de la asignatura, la ejecución y control del proceso, concretada en las diferentes etapas que se presentan.
- Se considera que la alternativa metodológica está dirigida a potenciar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador.

RECOMENDACIONES

Es preciso hacer las recomendaciones en dos direcciones fundamentales.

- Recurrir a los resultados de esta investigación como material de consulta para la preparación metodológica de los profesores, en función del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador, desde una concepción sistémica e integradora en todas las clases del programa de Español
- Enriquecer la alternativa metodológica propuesta a partir de otra forma de organizar las actividades en el contexto de cada preuniversitario, como vía que potencie el Aprendizaje Desarrollador en los estudiantes.

Alina Padrón Valdés y Anabel Vizcaíno Muñoz

alinapv@sum.upr.edu.cu.; anaviz@fcsch.upr.edu.cu

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca",

Universidad de Pinar del Río, Martí # 270, final, Esq. 27 de Noviembre. Pinar del Río, CP 20100. Cuba

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, F. Diseño curricular. IPLAC, Material mimeografiado. - La Habana.

AGUILAR TRUJILLO J.R. (2003). La teleclase y su desarrollo en la Unidad Docente. Dpto. de Ciencias Naturales. ISP "Rafael MA de Mendive", Pinar del Río. - p. 1-9.

_____ (2003). La clase contemporánea cubana. Trabajo inédito. ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río. - p.1-5.

ALONSO, AMADO. Gramática Castellana I y II. / Amado Alonso, Pedro Henríquez Ureña. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1974.

ALONSO, J. Motivación y aprendizaje en el aula. - Madrid: Ed. Santillán, 1991.

ÁLVAREZ ECHEVARRÍA, MARÍA I. 2004. Hacia una Educación Audiovisual: "Las nuevas tecnologías en el contexto pedagógico Los medios de la comunicación social contemporáneos: un desafío para la educación". - La Habana: Ed. Pueblo y Educación. - p. 3-5.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica de la escuela en la vida. - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

ALVERO FRANCÉS, FRANCISCO. Lo esencial en la ortografía. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

APRENDER Y ENSEÑAR EN LA ESCUELA Cáp. 2. / D Castellanos... (et al). - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (2002). - p. 20.-5.

_____. (1999). El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. Investigación: El cambio educativo en la Secundaria Básica. CEE. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP E.J.V. - Ciudad Habana. Grupo aprendizaje. Versión 1.1. EJV. Colección Proyectos. - La Habana, 2001.

_____. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.
ISP

AVENDAÑO, R. M. Diseño curricular. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.

BALMASEDA, OSVALDO. Enseñar y aprender ortografía. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

BAXTER, P. ESTHER. La educación en valores: Papel de la Escuela. Material inédito. - La Habana: Ed. ICCP, 1998.

BERMÚDEZ MORRIS, R. Desarrollo ontogenético de la personalidad. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE, Replicación CD, 2002.

_____. La personalidad. Diagnóstico de su desarrollo. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE. Replicación CD, 2002.

BERMÚDEZ, RODRÍGUEZ, M. Teoría y metodología del aprendizaje. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

BERMÚDEZ, ROGELIO. Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. / Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

BISQUERRA, RAFAEL. Métodos de la investigación educativa. Guía práctica. - Barcelona: Ed. CEAC, 1989.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

BOLDIRIEV, N. I. Metodología de la organización del trabajo educativo. - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

CABALLERO DELGADO, E. Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad. - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002